ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
22 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ

Направление подготовки: 27.04.05 «Инноватика»
Профиль: «Международное предпринимательство и бизнес-процессы»

Направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»
Профиль: «Экономика»

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
Профиль: «Менеджмент интеллектуальной собственности»

Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Направление подготовки: 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью»
Профиль: «Управление интеллектуальной собственностью»

Квалификация (степень) выпускника – Магистр. Инженер-патентовед.
Форма обучения – очная

Москва – РГАИС – 2025

Разработчик: профессор кафедры «Управления инновациями и коммерциализация интеллектуальной собственности» Мамаджанов Х.А., д.т.н. // «Экономические аспекты защиты интеллектуальных прав». Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлениям подготовки 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью», 27.04.05 «Инноватика», 38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра Управления инновациями и коммерциализация интеллектуальной собственности.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Учебная программа предназначена для студентов, изучающих теорию и практику защиты интеллектуальных прав с точки зрения экономических последствий в качестве специальной дисциплины. Целями освоения дисциплины «Экономические аспекты защиты интеллектуальных прав» являются: изучение законодательно-нормативной базы методологического обеспечения в области защиты интеллектуальных прав, получение систематизированных знаний о регламентации работы по проведению досудебной и судебной экономической экспертизы последствий нарушения интеллектуальных прав; формирование у студентов практических навыков в области оценки проведению досудебной и судебной экономической экспертизы.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

– получение конкретных знаний о правах на РИД и СИ как особого объекта экономических экспертиз;

– изучение методологии оценки экономических убытков, причиненных неправомерным использованием РИД и СИ;

– изучение методологии экономической оценки авторских вознаграждений.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические аспекты защиты интеллектуальных прав» изучается по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», 27.04.05 «Инноватика», 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью» в части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется на втором году обучения (4 семестр).

Структурой образовательной программы определено изучение дисциплины «Экономические аспекты защиты интеллектуальных прав» параллельно с дисциплинами «Оценка бизнеса и его нематериальных активов», «Патентные ландшафты и стратегии патентования».

Место дисциплины «Экономические аспекты защиты интеллектуальных прав» определяется возрастающей ролью нематериальных активов в деятельности комипаний, тем, что объекты интеллектуальных прав являются одним из ключевых факторов не только инновационной экономики и обеспечения технологического суверенитета страны, но и играют важную роль в изменении российской судебной системы в целях обеспечения эффективной защиты интеллектуальных прав.

Управленцу необходимо иметь профессиональные знания в вопросах, связанных с защитой интеллектуальных прав, оценкой нематериальных активов, владеть навыками проведения оценки экономических убытков, причиненных неправомерным использованием РИД и СИ.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью»

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	-	-
Общая трудоемкость в часах	108	-	-
Аудиторные занятия	24	-	-
Лекции	6	-	-
Практические занятия (семинары)	18	-	-
Самостоятельная работа	84	-	-
Контроль	-	-	-
Форма контроля	Зачет	-	-

38.04.02 «Менеджмент», 38.04.01 «Экономика»

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	4	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144	144
Аудиторные занятия	24	24	14
Лекции	6	6	6
Практические занятия (семинары)	18	18	8
Самостоятельная работа	120	120	126
Контроль	-	-	4
Форма контроля	Зачет	Зачет	Зачет

27.04.05 «Инноватика»

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108	108
Аудиторные занятия	24	24	14
Лекции	6	6	6
Практические занятия (семинары)	18	18	8
Самостоятельная работа	84	84	90
Контроль	-	-	4
Форма контроля	Зачет	Зачет	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

27.04.05 «Инноватика», 38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент»

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)				
	УК-1	УК-6	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Тема 1. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализацмм как особый объект экономических экспертиз	+	+	+	+	+
Тема 2. Нарушение прав на РИД и СИ и его экономические последствия	+	+	+		
Тема 3. Эксперт в области экономики интеллектуальной собственности	+	+	+	+	
Тема 4. Назначение экономической экспертизы		+		+	+
Тема 5. Экономическая экспертиза убытков, причиненных неправомерным использованием РИД и СИ			+	+	
Тема 6. Экономическая экспертиза стоимости прав использования РИД и СИ			+		+
Тема 7. Экономическая оценка авторских вознаграждений				+	+

27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью»

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)				
	УК-1	УК-6	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Тема 1. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализацмм как особый объект экономических экспертиз	+	+	+	+	+

Тема 2. Нарушение прав на РИД и СИ и его экономические последствия	+	+	+		
Тема 3. Эксперт в области экономики интеллектуальной собственности	+	+	+	+	
Тема 4. Назначение экономической экспертизы		+		+	+
Тема 5. Экономическая экспертиза убытков, причиненных неправомерным использованием РИД и СИ			+	+	
Тема 6. Экономическая экспертиза стоимости прав использования РИД и СИ			+		+
Тема 7. Экономическая оценка авторских вознаграждений				+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации как особый объект экономических экспертиз.

Содержание понятия интеллектуальной собственности. Особая специфика возникновения и прекращения интеллектуальных прав. Имущественная природа исключительного права наделяет ИС экономическими свойствами – способностью иметь самостоятельно (вне зависимости от материального носителя) стоимость, способностью генерировать доходы (выгоды) или потенциально увеличивать стоимость других активов, с которыми она связана.

Основные термины и определения, применяемые в оценочной деятельности: субъекты и объекты оценки, виды стоимости, цель оценки и основания для ее проведения. Принципы оценки ИС, отражающие особенности оцениваемой интеллектуальной собственности, представления продавца и покупателя и условия определенного сегмента рынка (принцип полезности, принцип замещения, принцип затрат, принцип ожидания или предвидения, принцип спроса и предложения, принцип изменения, принцип наиболее эффективного использования, принцип внешнего влияния. Факторы, препятствующие развитию оценочной деятельности в России (недостаточное финансирование, низкий уровень квалификации оценщиков, низкая платежеспособность заказчиков); факторы, способствующие развитию оценочной деятельности в россии (спрос на оценочную деятельность, высокая

конкуренция, информационное обеспечение). Законодательно-нормативная база оценочной деятельности в РФ. Основные положения Закона РФ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» в ред. Федерального закона от 27.07.06 г. № 157-ФЗ. Основные требования Стандартов оценки, обязательных к применению субъектами оценочной деятельности, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 06.07.01 г., № 519. Положения Методических рекомендация по определению рыночной стоимости интеллектуальной собственности, утвержденных Распоряжением Минимущества РФ от 26.11.02 г. № СК-4/21297. Федеральные стандарты оценки.

Контрольные вопросы:

1. Специфика возникновения и прекращения интеллектуальных прав.
2. Основные термины и определения, применяемые в оценочной деятельности: субъекты и объекты оценки, виды стоимости, цель оценки и основания для ее проведения.
3. Сформулируйте основные принципы оценки ОИС.
4. Что означает идентификация объекта оценки и прав на объект оценки?
5. Назовите факторы, влияющие на оценочную деятельность в РФ.
6. Законодательная и нормативная база в области оценочной деятельности (ФСО и др.).
7. Раскройте основные положения Закона РФ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».
8. Какие основные положения Федеральных стандартов оценки, обязательных к применению субъектами оценочной деятельности?

Тема 2. Нарушение прав на РИД и СИ и его экономические последствия.

Понятие нарушения прав. Нарушением прав интеллектуальной собственности признается любое действие, которое приводит к нарушению исключительных прав правообладателя ИС и/или автора РИД.

Случаи, в которых требуется проведение экономических измерений последствий нарушения исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

Возмещение убытков и выплата компенсации. Определения, размеры, условия.

Меры защиты интеллектуальных прав. Правовые меры («Меры принуждения»). Экономические меры (Меры «экономического расчета»). Морально-этические меры. Договорные меры. Меры по документированию прав на ОИС.

Споры, рассматриваемые судами РФ в сфере интеллектуальной собственности.

Контрольные вопросы:

1. В каких случаях требуется проведение экономических измерений последствий нарушения исключительных прав на РИД и СИ?
2. Назовите меры защиты интеллектуальных прав.
3. Какие споры рассматриваются судами РФ в сфере интеллектуальной собственности?

Тема 3. Эксперт в области экономики интеллектуальной собственности.

Эксперт. Понятие, требования к эксперту, условия назначения экспертизы. Права и обязанности эксперта.

Деятельность эксперта и деятельность оценщика. Сходства и различия в деятельности Оценщика и Судебного эксперта при выполнении стоимостных экспертиз.

Контрольные вопросы:

1. Кто является экспертом согласно ст. 55 АПК РФ?
2. Каковы права эксперта?
3. Каковы обязанности эксперта?
4. Каковы сходства и различия в деятельности Оценщика и Судебного эксперта при выполнении стоимостных экспертиз?

Тема 4. Назначение экономической экспертизы.

Судебно-экономическая экспертиза. Сведения, необходимые для назначения экспертизы. Положения, учитываемые судьей при вынесении определения о назначении экспертизы.

Функции, обязанности, права и ответственность государственных судебно-экспертных учреждений. Деятельность государственных судебно-экспертных учреждений по организации и производству судебной экспертизы. Деятельность государственных судебно-экспертных учреждений по организации и производству судебной экспертизы. для других государств.

Выбор эксперта или судебно-экспертного учреждения судом.

Контрольные вопросы:

1. Назовите сведения, необходимые для назначения экспертизы?
2. Каковы функции государственных судебно-экспертных учреждений?
3. Каковы обязанности и права государственных судебно-экспертных учреждений?

Тема 5. Экономическая экспертиза убытков, причиненных неправомерным использованием РИД и СИ.

Определение размера возмещаемых убытков в ситуациях, когда произошло нарушение исключительного права на РИД и СИ.

Проведение комплекса исследовательских работ по идентификации, экономическому анализу и выявлению ценности РИД (СИ) в денежном выражении.

Убытки, ущерб, упущенная выгода.

Расчет фактически состоявшегося ущерба при незаконном использовании РИД или СИ.

Расчет упущенной выгоды правообладателя вследствие нарушения его исключительного права на РИД или СИ.

Расчет дохода, полученного вследствие нарушения исключительного права правообладателя на РИД или СИ.

Контрольные вопросы:

1. Каков порядок расчета фактически состоявшегося ущерба при незаконном использовании РИД или СИ.
2. Каков порядок расчета упущенной выгоды правообладателя вследствие нарушения его исключительного права на РИД или СИ.
3. Каков порядок расчета дохода, полученного вследствие нарушения исключительного права правообладателя на РИД или СИ.

Тема 6. Экономическая экспертиза стоимости прав использования РИД и СИ.

Сущность методологии проведения экономической экспертизы стоимости прав использования РИД и СИ.

Метод капитализации доходов и его разновидности: метод прямой капитализации и метод дисконтирования доходов, их сущность и расчетные формулы. Основные термины и определения, используемые в рамках этого метода. Алгоритм расчета в рамках доходного подхода. Порядок определения ставки дисконтирования и коэффициента приведения.

Контрольные вопросы:

1. Сущность методологии проведения экономической экспертизы стоимости прав использования РИД и СИ
2. Использование доходного подхода.

Тема 7. Экономическая оценка авторских вознаграждений.

Нормативное регулирование размера, условий и порядка выплаты авторского вознаграждения авторам результатов интеллектуальной деятельности

Расчет и выплата поощрительных вознаграждений работникам, являющихся авторами ИС и содействующим лицам.

Методология расчета прибыли (соответствующей части дохода), ежегодно получаемой патентообладателем от использования ИС.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под авторским взнаграждением?
2. Методика расчета прибыли.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение

аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в российской системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающиеся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может,

но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Оценка интеллектуальной собственности».

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

Помощь обучающимся в изучении курса «Оценка интеллектуальной собственности» преподаватель оказывают не только путем чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление

теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с источниками.

Изучение курса «Оценка интеллектуальной собственности» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством науки и высшего образования РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на

базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.2.Глоссарий

Балансовая стоимость ИС – стоимость интеллектуальной собственности в денежном выражении, находящейся на балансе предприятия в составе нематериальных активов.

Будущая стоимость — это приведенная к некоторому моменту в будущем с учетом предпочтений инвестора стоимость любой сегодняшней касающейся ОИС денежной суммы. Эта сумма может рассматриваться как сама по себе, так и относиться к ОИС (например, в виде инвестиций, дохода, налога, денежного потока и т. д.).

Воссоздание – процесс создания ОИС, аналогичного по полезности оцениваемому объекту.

Дисконтирование – это процесс капитализации с помощью ставки дисконта одного или нескольких потоков денежных средств (ПДС) в текущую стоимость ПДС.

Доходный подход - совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на определении ожидаемых доходов от использования объекта оценки.

Залоговая стоимость — это стоимость ОИС (составляющая определенный процент от рыночной стоимости), которую определяет кредитор, оценивая ОИС, используемый в качеств залога под выдаваемый кредит.

Затраты – понятие, связанное с производством (в отличие от обмена) определяемая как денежная сумма, требуемая для создания или производства объекта оценки, либо цену, уплаченную покупателем за объект оценки.

Затратный подход - совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на определении затрат, необходимых для воспроизводства либо замещения объекта оценки с учетом износа и устаревания.

Затраты на воспроизводство объекта оценки (восстановление) - затраты, необходимые для создания точной копии объекта оценки с использованием применявшихся при создании объекта оценки материалов и технологий.

Затраты на замещение объекта оценки - затраты, необходимые для создания аналогичного объекта с использованием материалов и технологий, применяющихся на дату оценки.

Инвентаризация - установление на определенный момент деятельности организации фактического наличия средств и их источников, фактически произведенных затрат путем пересчета инвентаризируемого объекта в натуре, т.е. снятие остатков, или путем проверки учетных записей.

Инвестиционная стоимость объекта оценки - стоимость для конкретного лица или группы лиц при установленных данным лицом (лицами) инвестиционных целях использования объекта оценки.

Инвестиционная стоимость ИС — это наиболее вероятная цена ОИС для конкретного инвестора с учетом предполагаемого им эффекта от использования ОИС в рамках конкретного инвестиционного проекта.

Инвестор — это покупатель или лицо, вкладывающее свои средства в ОИС, у которого единственным или главным мотивом его действий является получение дохода.

Капитализация – это любой процесс конвертации, приведения потока денежных средств в текущую стоимость.

Ликвидационная стоимость ИС – стоимость объекта интеллектуальной собственности при вынужденной продаже, банкротстве. Определяется ликвидационная стоимость конкурсным управляющим в ходе инвентаризации и оценки всего имущества предприятия - должника. Для осуществления оценки конкурсный управляющий вправе привлекать оценщиков и иных специалистов с оплатой их услуг за счет имущества должника, если иное не установлено собранием кредиторов или комитетом кредиторов.

Объектом-аналогом объекта оценки для целей оценки - объект, сходный объекту оценки по основным экономическим, материальным, техническим и другим характеристикам, определяющим его стоимость.

Объекты инвентаризации прав на результаты научно-технической деятельности (РНТД) в соответствии с Методическими рекомендациями по инвентаризации прав на результаты научно-технической деятельности являются:

– исключительные права на РНТД;
– РНТД, не являющиеся объектами исключительных прав;
– потенциально охраноспособные РНТД.

Объекты оценки:

- отдельные материальные объекты (вещи);
- совокупность вещей, составляющих имущество лица, в том числе имущество определенного вида (движимое или недвижимое, в том числе предприятия);
- право собственности и иные вещные права на имущество или отдельные вещи из состава имущества;
- права требования, обязательства (долги);
- работы, услуги, информация;
- иные объекты гражданских прав, в отношении которых законодательством Российской Федерации установлена возможность их участия в гражданском обороте.

Оценка – комплекс мероприятий юридического, экономического, организационно–технического и иного характера, направленных на установление ценности объекта оценки как товара.

Оценочная деятельность - профессиональная деятельность субъектов оценочной деятельности, направленная на установление в отношении объектов оценки рыночной или иной стоимости.

Оценка интеллектуальной собственности - процесс количественного определения стоимости (в денежных единицах) объектов ИС.

Оценщик ИС – юридическое или физическое лицо, осуществляющее стоимостную оценку ИС.

Полезность – характеристика объекта, которая в комплексе учитывает его качество и количество.

Поток денежных средств, денежный поток — это движение, поступление, поток денег (обычно наличных или в виде банковских чеков).

Риск при оценке ИС – это возможное изменение в худшую (для клиента оценщика) сторону вычисляемых при оценке ИС стоимостных результатов и субъективная вероятность этого уменьшения.

Рынок ИС — совокупность объектов ИС (ОИС), агентов рынка, средств платежа, правовых механизмов и информационных средств, с помощью которых формируется уровень цен на ОИС и осуществляются акты их купли-продажи.

Рыночная стоимость ИС - наиболее вероятная цена, за которую ИС может быть продана на рынке при полной информированности сторон об условиях использования ОИС его покупателем.

Сравнительный подход (часто называют рыночным) - совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на сравнении объекта оценки с объектами-аналогами объекта оценки, в отношении которых имеется информация о ценах.

Ставка капитализации (норма дохода, норма денежного потока) – это выраженное в процентах (или долях единицы) отношение постоянного годового дохода, которое приносит использование ОИС, к стоимости этого ОИС (заемным средствам, собственным средствам).

Ставка (норма) дисконта (норма прибыли, норма отдачи) – это выраженная в процентах (или долях единицы) величина, зависящая от нормы банковского процента и периода дисконтирования. По формуле сложных процентов ставка дисконта служит для перевода (конвертации) будущих положительных потоков денежных средств в текущую стоимость ОИС.

Стоимость является экономическим понятием, касающимся цены, относительно которой наиболее вероятно договорятся покупатели и продавцы доступных для приобретения товаров или услуг. Стоимость является не фактом, а расчетной наиболее вероятной ценой конкретных товаров или услуг в конкретный момент времени в соответствии с выбранным толкованием стоимости. Экономическое понятие стоимости отражает взгляд рынка на выгоды, получаемые тем, кто является собственником данных товаров или пользуется данными услугами на дату оценки.

Стоимость ИС — это денежная мера того, сколько физическое или юридическое лицо готово заплатить за те или иные имущественные или неимущественные права на ОИС.

Стоимость замещения — это затраты по воссозданию ОИС, имеющего полезность, сравнимую (равноценную) по количеству и качеству с оцениваемой ОИС (но не идентичную ей).

Субъектами оценочной деятельности признаются, с одной стороны, юридические и физические лица, являющиеся членами одной из саморегулируемых организаций оценщиков и застраховавшие свою ответственность в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона, а с другой – потребители их услуг (заказчики).

Текущая стоимость — это приведенная к сегодняшнему дню с учетом предпочтений инвестора стоимость любой касающейся ОИС денежной суммы. Эта сумма может рассматриваться как сама по себе, так и относиться к ОИС (например в виде дохода, затрат, денежного пока и т. д.).

Цель оценки - определение стоимости объекта оценки, вид которой определяется в задании на оценку.

Цена – это понятие, относящееся к обмену товара или услуги, обозначает денежную сумму, запрашиваемую, предлагаемую или уплаченную за некий товар или услугу. Продажная цена является совершившимся фактом вне зависимости от того, была ли она открыто объявлена или держится в тайне. Цена является обычно индикатором относительной стоимости товаров или услуг.

Чистый дисконтированный денежный поток – сумма дисконтированных денежных потоков по годам за прогнозный период.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 22.10.2019.

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Оценки устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости могут выставляться в виде отметки по 5-балльной системе в ходе ответа в конце занятия.

Рефераты и иные письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе, либо в виде «зачтено» - «не зачтено».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к экзамену

1. Основные положения законодательно-нормативных актов в области защиты интеллектуальныз прав.
2. Исключительные права на ОИС как содержание имущественных отношений.
3. Специфика возникновения и прекращения интеллектуальных прав.
4. Основные термины и определения, применяемые в сфере защиты исключительных прав.

5. В каких случаях требуется проведение экономических измерений последствий нарушения исключительных прав на РИД и СИ?
6. Назовите меры защиты интеллектуальных прав.
7. Какие споры рассматриваются судами РФ в сфере интеллектуальной собственности?
8. Кто является экспертом согласно АПК РФ?
9. Каковы права эксперта?
10. Каковы обязанности эксперта?
11. Каковы сходства и различия в деятельности Оценщика и Судебного эксперта при выполнении стоимостных экспертиз?
12. Деятельность государственных судебно-экспертных учреждений по организации и производству судебной экспертизы.
13. Выбор эксперта или судебно-экспертного учреждения судом.
14. Назовите сведения, необходимые для назначения экспертизы?
15. Каковы функции государственных судебно-экспертных учреждений?
16. Каковы обязанности и права государственных судебно-экспертных учреждений?
17. Каков порядок расчета фактически состоявшегося ущерба при незаконном использовании РИД или СИ.
18. Каков порядок расчета упущенной выгоды правообладателя вследствие нарушения его исключительного права на РИД или СИ.
19. Каков порядок расчета дохода, полученного вследствие нарушения исключительного права правообладателя на РИД или СИ.
20. Сущность методологии проведения экономической экспертизы стоимости прав использования РИД и СИ
21. Нормативное регулирование размера, условий и порядка выплаты авторского вознаграждения авторам результатов интеллектуальной деятельности
22. Расчет и выплата поощрительных вознаграждений работникам, являющихся авторами ИС и содействующим лицам.

23. Что понимают под авторским взнаграждением?

5.2. Список тем рефератов

1. Роль объектов интеллектуальной собственности в инновационной деятельности предприятий.
2. Законодательно-нормативные акты в области защиты интеллектуальныз прав.
3. Поощрительные вознаграждений работникам, являющихся авторами ИС и содействующим лицам
4. Функции государственных судебно-экспертных учреждений.
5. Организация работы предприятия в сфере создания, охраны и использования ИС.
6. Порядок и организация учета НИОКР и ТР на предприятиях и организациях.
7. Актуальность развития сферы исследований и разработок.
8. Нематериальные активы организаций, их сущность, классификация, порядок учета.
9. Амортизация нематериальных активов, порядок и способы ее начисления.
10. Оценка нематериальных активов при различных путях их поступления на предприятие.
11. Классификация НМА в бухгалтерском и налоговом учете.
12. Особенности учета НМА в условиях стандартов МСФО.
13. Государственная система стимулирования авторов объектов промышленной собственности (на примере собственного предприятия).
14. Формирование первоначальной стоимости нематериальных активов при создании в собственном производстве.
15. Порядок выбытия нематериальных активов с бухгалтерского учета.
16. Меры защиты интеллектуальных прав.
17. Особенности формирования первоначальной стоимости нематериальных активов при внесении их в качестве вклада в уставные (складочные) капиталы в налоговом учете.
18. Нематериальный актив «деловая репутация организации», порядок его отражения в бухгалтерском учете.
19. Основные направления коммерциализации нематериальных активов.
20. Порядок и условия безвозмездной передачи нематериальных активов.

21. Экономическая экспертиза убытков, причиненных неправомерным использованием РИД и СИ
22. Порядок выплат поощрительного авторского вознаграждения за создание изобретения.
23. Материальное стимулирование авторов служебных технических решений.
24. Государственная система стимулирования авторов промышленных образцов.
25. Стимулирование авторов служебных изобретений.
26. Лицензионный договор: характеристика, виды лицензионного договора, особенности лицензионного договора, вознаграждения по лицензионному договору.
27. Договор авторского заказа: характеристика и основные особенности.
28. Научно-техническое изобретательство и рационализаторство.
29. Создание и использование РНТД на этапах жизненного цикла продукции. Стадии научно-технической деятельности.
30. Роль интеллектуальной собственности в инновационной деятельности хозяйствующих субъектов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. 1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная учебная литература

1. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебник / Н.Ф. Чеботарев. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 253 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496100
2. Основы бизнес-статистики: учебное пособие / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 245 с. // [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481742

3. Остапенко Г.Ф., Остапенко В.Д.. Управление интеллектуальной собственностью: Учебное пособие для магистров – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2016 160 с. (Книгафонд)

4. Леонтьев Б.Б., Мамаджанов Х.А. Экономическая экспертиза последствий нарушения интеллектуального права. Выпуск № 9. –М.: ООО «Офсет-принт М», 2016

Дополнительная учебная литература

1. Кохно П.А. «Патентная модель оценки эффективности затрат на исследования и разработки» Статья. Журнал. Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность №2 2013г /17-24с.

2. Коэн Дж. «Нематериальные активы. Оценка и экономическая выгода»/М.: Лаборатория Книг, 2012 96с. (Книгафонд)

3. Леонтьев Б.Б., Мамаджанов Х.А. Оценка нематериальных активов высокотехнологичных предприятий. – М.: ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2012. – 307с.

4. Мамаджанов Х.А. Оценка стоимости интеллектуальной собственности и нематериальных активов. Анализ и рекомендации по применению Федерального стандарта оценки № 11. Серия «Энциклопедия оценки». –М.: РОО, 2017.

5. Роберт Рейли, Роберт Швайс. Оценка нематериальных активов. Пер. с англ. – М.: ИД «Квинто-Консалтинг», 2005.

6. Федотова М.А., Леонтьев Б.Б., Мамаджанов Х.А. Лосева О.В. Оценка стоимости нематериальных активов и интеллектуальной собственности: учебник. — М. : ИНФРА-М, 2019. – 359 с.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство и право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

– доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»:

www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент интеллектуальной собственности») Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.